

# CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

2020/2023

## Premessa

In riferimento alla **Legge n. 92 del 20 agosto 2019**, al **D.M. del 22 giugno 2020** e alle **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica**:

“L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.”

Il testo di Legge prevede che l'orario dedicato all'insegnamento dell'educazione civica non possa essere inferiore a 33 ore annuali.

L'insegnamento dell'educazione civica assume una prospettiva trasversale che coinvolge tutti i docenti di sezione e di classe e tutti i campi di esperienza e le discipline. Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari nell'insegnamento.

In riferimento alla Valutazione, i docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione che attestino il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze.

Le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali:

### **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza della Costituzione e delle istituzioni preposte che regolamentano i rapporti civili, sociali ed economici deve diventare parte del patrimonio culturale degli alunni per educare alla democrazia, alla legalità, all'essere cittadini attivi.

### **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

Essere cittadini attivi quando si parla di “ambiente” significa essere in grado sia di contribuire alla salvaguardia delle risorse naturali e degli ecosistemi, sia alla costruzione di ambienti di vita e al sostegno di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone ( salute, benessere psico-fisico, sicurezza alimentare...)

### **CITTADINANZA DIGITALE**

Per “cittadinanza digitale” si intende la capacità di un individuo di utilizzare consapevolmente e responsabilmente i mezzi di comunicazione virtuali, con l'obiettivo di prevenire anche azioni di “cyberbullismo”.

<p style="text-align: center;"><b>NUCLEI CONCETTUALI</b></p>	<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>		
<p style="text-align: center;">Scuola dell'Infanzia</p>	<p style="text-align: center;"><b>IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi specifici di apprendimento/Abilità</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Conoscenze</b></p>	
<p><b>Costituzione</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Costruisce il senso dell'identità personale e di appartenenza</b></li> <li>✓ <b>Si prende cura di sé e impara a gestirsi in maniera sempre più autonoma</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Sviluppare l'identità personale, sociale, culturale</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Presentazione di sé</b></li> <li>● <b>La definizione dei gusti personali</b></li> <li>● <b>L'espressione di se stessi</b></li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, attraverso esperienze dirette e ludiche</b></li>   <li>✓ <b>Raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</b></li>   <li>✓ <b>Assume comportamenti corretti e valuta i rischi in ambienti scolastici ed extrascolastici.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Prendere coscienza di aspetti specifici della propria realtà familiare, scolastica e sociale</li>   <li>○ Riconoscere la regola in funzione della salvaguardia di sé e degli altri;</li> <li>○ Sperimentare rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza.</li> <li>○ Affrontare gradualmente i conflitti e iniziare a riconoscere le regole di comportamento nei contesti privati e pubblici</li>   <li>○ Conoscere e rappresentare ambienti di vita diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La propria famiglia, la scuola, il quartiere, la strada e i centri di aggregazione</li>   <li>● L'ambiente scolastico e le regole di convivenza</li> <li>● Ricorrenze e festività.</li> <li>● La percezione della propria libertà e di quella altrui.</li>   <li>● La solidarietà</li> <li>● La pace.</li>   <li>● Elementi che caratterizzano la scuola, la casa, la strada e i centri di aggregazione</li> </ul>
--	--	---

## Sviluppo sostenibile

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Adotta pratiche corrette per il rispetto e la cura dell'ambiente</b></li>   <li>✓ <b>Adotta pratiche corrette di cura di sé di igiene e di sana alimentazione</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Orientarsi nella salvaguardia della natura a favore della tutela dell'ambiente</li>   <li>○ Assumere i basilari comportamenti per una corretta alimentazione, igiene personale e per la propria sicurezza nei diversi ambienti di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'ambiente naturale e gli ambienti modificati dall'uomo vicini ai vissuti dei bambini</li> <li>● La raccolta differenziata</li>   <li>● Semplici percorsi didattici sull'alimentazione</li> <li>● Percorsi didattici sulla salute e sull'igiene personale per la tutela di se stesso e degli altri</li> </ul>
--	--	--

Cittadinanza digitale		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Individua posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando i termini appropriati</b></li> <li>✓ <b>Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</b></li> <li>✓ <b>Conosce e impiega alcune semplici risorse didattiche digitali per l'apprendimento e sa scoprirne le funzioni e i possibili usi</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Indicare posizioni di oggetti e persone usando gli indicatori spaziali</li> <li>○ Avviare al concetto di procedimento e di sequenzialità di azioni</li> <li>○ “Giocare” con gli strumenti tecnologici con un approccio aperto alla curiosità e all'esplorazione e comprendere semplici descrizioni sul loro funzionamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli indicatori spaziali: sopra/ sotto, avanti/ dietro...</li> <li>● Coding spaziale e cartaceo.</li> <li>● Approccio al digitale come veicolo di comunicazione</li> </ul>

<p>NUCLEI CONCETTUALI</p>	<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>		
<p>Scuola Primaria</p>	<p>I-II- III</p>		
<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>	<p><b>Obiettivi specifici di apprendimento</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>	
<p><b>Costituzione</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Sviluppa il senso dell'identità personale e di appartenenza</b></li> <li>✓ <b>Si prende cura di sé e impara a gestirsi in maniera sempre più autonoma</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale</li> <li>○ Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente</li> <li>○ Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'identità nei suoi aspetti di genere e culturale</li> <li>● Il sé e gli altri</li> <li>● Norme di sicurezza sanitaria</li> <li>● Le regole e le loro funzioni.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme, nei vari contesti e situazioni sociali</b></li>   <li>✓ <b>Attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei e adulti</b></li>   <li>✓ <b>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sperimentare (mettere in atto comportamenti) rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza</li>   <li>○ Acquisire consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, in quanto pilastri che sorreggono la convivenza civile</li>   <li>○ Conoscere la complessità della propria realtà esplorando le varie comunità di appartenenza (gruppo-classe, famiglia, gruppo sportivo, chat, videogiochi)</li>   <li>○ Conoscere e rispettare le regole della strada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le regole di convivenza (classe reale e virtuale)</li>   <li>● Regolamenti che disciplinano spazi e ambienti</li> <li>● La famiglia come luogo di esperienza sociale, interazioni fra componenti</li> <li>● Incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li> <li>● La percezione della propria libertà e di quella altrui</li> <li>● La solidarietà verso l'altro</li> <li>● La pace</li>   <li>● La condivisione dei valori</li> <li>● La cooperazione</li>   <li>● La strada, il pedone, i principali segnali stradali</li> </ul>
<b>Sviluppo sostenibile</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Comprende e mette in atto atteggiamenti rispettosi verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</b></li>   <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprendere quale può essere il contributo personale che può dare alla tutela dell'ambiente (es. l'uso consapevole dell'acqua)</li>   <li>○ Classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclo dei materiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le norme igieniche fondamentali personali e collettive</li>   <li>● La differenziazione dei rifiuti</li> <li>● Forme di utilizzo delle risorse naturali</li> </ul>

<p>✓ <b>Mette in atto comportamenti rispettosi della propria e altrui salute</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Attivare comportamenti utili a preservare la salute, con particolare attenzione ad una sana alimentazione e ad una costante attività fisica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione</li> <li>● Educazione allo sport</li> <li>● Sport, salute e relative regole</li> </ul>
<h2 style="background-color: yellow; display: inline-block; padding: 5px;">Cittadinanza Digitale</h2>		
<p>✓ <b>Conosce e impiega alcune semplici risorse didattiche digitali per l'apprendimento</b></p> <p>✓ <b>È in grado di distinguere i dispositivi digitali e il loro utilizzo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Iniziare a familiarizzare con il lessico delle apparecchiature tecnologiche e descrizioni accessibili del loro funzionamento</li> <li>● Utilizzare alcune semplici applicazioni digitali con la guida dell'adulto</li> <li>● Comprendere il concetto di <i>privacy</i> e dati sensibili propri ed altrui</li> <li>● Comprendere il funzionamento della rete Internet</li> <li>● Discriminare le informazioni e loro diversa provenienza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Approccio al digitale come veicolo e oggetto di cultura</li> <li>● I principali <i>device</i> (<i>smartphone, computer, tablet</i>)</li> <li>● "Giochi" e software didattici</li> <li>● Componenti hardware basilari del computer</li> <li>● Le regole e le loro funzioni.</li> <li>● Norme comportamentali da osservare per un uso corretto delle tecnologie digitali</li> <li>● Internet e la rete</li> <li>● Diverse tipologie di informazioni e loro fonti</li> <li>● Pericoli legati alle tecnologie digitali</li> </ul>

<p><b>NUCLEI CONCETTUALI</b></p>	<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>		
<p>Scuola Primaria Scuola secondaria I grado</p>	<p><b>IV-V</b></p> <p><b>Classe I</b></p>		
<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>	<p><b>Obiettivi specifici di apprendimento</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>	
<p><b>COSTITUZIONE</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Comprende il senso dell'identità personale e si prende cura di sé</b></li> <li>✓ <b>Conosce e rispetta regole di convivenza per star meglio all'interno della classe e nell'ambiente di vita</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale.</li> <li>○ Riconoscere e rispettare le regole della vita scolastica concordate e quelle della vita extrascolastica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'identità nei suoi aspetti di genere e culturale</li> <li>● Diversità e inclusione</li> <li>● I diritti e i doveri nei vari ambienti di vita quotidiana (scuola, famiglia, spazi pubblici, web)</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Ha consapevolezza dei propri diritti e doveri e dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</b></li>   <li>✓ <b>Comprende il significato e il valore delle regole e della Legge in rapporto alla libertà individuale e sociale</b></li>   <li>✓ <b>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Riconoscere i propri diritti e doveri di bambino</li>   <li>○ Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale</li>   <li>○ Comprendere il significato di legalità</li>   <li>○ Approfondire la complessità della propria realtà nell'analisi delle varie comunità di appartenenza (gruppo-classe, famiglia, gruppo sportivo, associazioni, chat, videogiochi)</li>   <li>○ Riconoscere i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria</li>   <li>○ Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada; divenire consapevoli dei rischi e delle responsabilità connessi alla circolazione stradale</li> <li>○ Conoscere e rispettare le regole della strada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</li>   <li>● Concetti chiave di cittadinanza (diritti, doveri, libertà, pace...)</li>   <li>● Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione, legge</li>   <li>● L'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale</li>   <li>● Regolamenti che disciplinano spazi e ambienti</li>   <li>● Educazione stradale: la strada, il pedone, i principali segnali stradali</li> </ul>
--	--	---

<p>✓ <b>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali</b></p>	<p>○ Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'inno nazionale, e la bandiera</li> <li>● La Carta costituzionale: analisi degli articoli più significativi</li> <li>● L'ordinamento dello Stato italiano e la divisione dei Poteri</li> <li>● Le principali Organizzazioni internazionali</li> <li>● L'Unione europea</li> </ul>
--	---	---

**SVILUPPO SOSTENIBILE**

<p>✓ <b>Riconosce e protegge nel proprio ambiente di vita, il patrimonio artistico e culturale (usi, tradizioni locali...)</b></p> <p>✓ <b>Comprende e promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e, partendo dall'esame degli ecosistemi del proprio territorio, riconosce le trasformazioni ambientali dovute agli interventi positivi e negativi dell'uomo.</b></p> <p>✓ <b>Inizia a comprendere ed avverte la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</b></p>	<p>○ Riconoscere, apprezzare e proteggere il patrimonio artistico e culturale del proprio ambiente di vita</p> <p>○ Attivare comportamenti di rispetto e tutela dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>○ Comprendere quale può essere il contributo personale verso la tutela dell'ambiente</p> <p>○ Avviare alla comprensione del concetto di sviluppo sostenibile e conoscere alcuni obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Patrimonio artistico e culturale locale.</li> <li>● Agenda 2030: goals 11- 14-15</li> <li>● Gli ecosistemi con particolare riferimento a quelli presenti nel proprio territorio (ecosistema marino, macchia mediterranea, ecosistemi industriali, rurali...).</li> <li>● Trasformazioni ambientali nel proprio territorio dovuti ad interventi positivi e negativi dell'uomo.</li> <li>● I comportamenti corretti verso l'ambiente circostante e il pianeta Terra.</li> </ul>
--	--	--

<p>✓ <b>Impara a prendersi cura della propria salute e inizia a mettere in relazione elementi ambientali e salute in un'ottica di benessere psicofisico.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Avvio alla comprensione dell'importanza delle fonti rinnovabili e del riciclo dei rifiuti per promuovere uno sviluppo sostenibile</li> <li>○ Attivare comportamenti utili a preservare la salute</li> <li>○ Conoscere adeguate abitudini alimentari comprendendo il rapporto tra alimentazione e benessere</li> <li>○ Approfondire alcuni aspetti dell'alimentazione (cambiamenti storici sul piano qualitativo e quantitativo) legati anche al territorio in cui si vive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso corretto delle risorse evitando sprechi d'acqua e di energia</li> <li>● Classificazione dei rifiuti, raccolta differenziata, riciclo dei rifiuti.</li> <li>● Le varie fonti energetiche</li> <li>● Agenda 2030: goals 3-6-14-15</li> <li>● Le norme igieniche fondamentali personali e collettive</li> <li>● Gli alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione</li> </ul>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>		
<p><b>Alfabetizzazione su device, informazioni e dati</b></p> <p>✓ <b>Distingue i diversi dispositivi elettronici, capisce il meccanismo del loro funzionamento e ne utilizza le funzioni principali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Acquisire il lessico delle principali apparecchiature tecnologiche e delle descrizioni accessibili del loro funzionamento</li> <li>○ Avviare alla conoscenza delle funzioni di alcuni programmi digitali (<i>word, PPT, Excel</i>) e saperli utilizzare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Hardware, software, app</i></li> <li>● Utilizzo dei mezzi di comunicazione più diffusi: <i>computer, smartphone, tablet</i></li> <li>● Fondamenti per l'utilizzo di programmi digitali: <i>Word, Power Point, Excel</i></li> <li>● Utilizzo della piattaforma <i>G-suite</i>; gestione dell'account <i>Google</i> o altre piattaforme</li> </ul>

<p>✓ <b>Inizia a navigare in rete, ricerca, valuta e gestisce in modo corretto dati, informazioni e contenuti digitali</b></p> <p>✓ <b>Integra e rielabora con l'aiuto dell'insegnante contenuti digitali ed utilizza in modo creativo le tecnologie digitali per progettare e sviluppare (Presentazioni, video ...)</b></p> <p>✓ <b>Usa in modo basilare ma consapevole i rudimenti della programmazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy, tutelando se stessi e il bene collettivo</li>   <li>○ Utilizzare in modo corretto le tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e per tutelare il proprio benessere fisico e psicologico.</li>   <li>○ Cercare informazioni sul web e applicare, con l'aiuto del docente, alcuni filtri di ricerca</li> <li>○ Realizzare in classe un elenco di siti utili e che forniscono informazioni veritiere per effettuare ricerche nelle varie discipline</li> <li>○ Utilizzare le informazioni del web e le tecnologie digitali per realizzare presentazioni originali</li>   <li>○ Creare situazioni ludiche introduttive alla computazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Email di vario contenuto rispettando la <i>netiquette</i>.</li> <li>● Le informazioni e loro diversa provenienza (fonti verbali, scritte, digitali...)</li>   <li>● Sito, motore di ricerca...</li> <li>● Presentazioni, relazioni, video digitali</li> <li>● Attività per individuare le <i>fake news</i></li>   <li>● Simboli, reticoli, istruzioni su reticolo, sequenze.</li> <li>● Utilizzo di Scratch e/o robot educativi.</li>   <li>● <i>Coding</i> spaziale e cartaceo.</li> </ul>
<p><b>Comunicazione e collaborazione - Sicurezza</b></p> <p>✓ <b>Interagisce, collabora e condivide informazioni in modo corretto con gli altri attraverso le tecnologie digitali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conoscere e gestire i mezzi di comunicazione nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti e delle situazioni</li>   <li>○ Rispettare le norme di utilizzo dei dispositivi ad esclusivo scopo didattico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Concetto di privacy e norme per la tutela dei dati sensibili.</li> <li>● Dichiarazione dei diritti in Internet (<i>Netiquette</i>)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro</b></li> <li>✓ <b>Protegge i dispositivi, i dati personali e la privacy</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Conoscere e rispettare E-Safety policy dell'IC2</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <i>E-safety</i></li><li>● <i>Social network</i></li><li>● <i>Chat</i></li></ul>
--	---	---

<p style="text-align: center;">NUCLEI CONCETTUALI</p>	<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>		
<p>Scuola Secondaria di I Grado</p>	<p><b>II - III</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenza</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi specifici di apprendimento</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Conoscenze</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Costituzione</b></p>			
<p>✓ <b>Comprende il senso dell'identità personale e si prende cura di sé</b></p>	<p>○ Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Norme del patto educativo tra scuola e famiglia</li> <li>● I diritti umani</li> <li>● I mass media e i linguaggi specifici della comunicazione del XXI secolo</li> </ul>	

<p>✓ <b>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città</b></p> <p>✓</p> <p>✓ <b>Ha consapevolezza dei propri diritti e doveri e attiva comportamenti basati sui principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità in quanto è consapevole che questi sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile</b></p> <p>✓ <b>Si riconosce parte di un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà garantiti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</b></p> <p>✓ <b>Sa «esercitare il proprio ruolo di cittadino nell'ambito dell'esperienza scolastica ed extrascolastica»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Approfondire la conoscenza della cultura del proprio territorio, identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona - famiglia - società - Stato.</li> <li>○ Mettere in atto comportamenti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza.</li> <li>○ Acquisire consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</li> <li>○ Acquisire consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni</li> <li>○ Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo</li> <li>○ Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica e costruttiva</li> <li>○ Applicare i principi della libertà di espressione e di informazione attraverso l'elaborazione di articoli e/o testi argomentativi.</li> <li>○ Conoscere la complessità della propria realtà esplorando le varie comunità di appartenenza (gruppo-classe, famiglia, gruppo sportivo, chat, videogiochi).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organi e funzioni di Comune, Provincia, Regione, Stato, Unione Europea e Organismi internazionali</li> <li>● Costituzione italiana, Dichiarazione dei diritti dell'infanzia, Dichiarazione dei diritti dell'uomo. Trattati europei</li> <li>● Forme di discriminazione: razziale, di genere; sfruttamento del lavoro minorile...</li> <li>● Esempi di lotta per la difesa della legalità, della pace, della libertà e dell'uguaglianza tra gli esseri umani</li> <li>● Le disuguaglianze economiche, sociali, politiche</li> <li>● Libertà di pensiero, di opinione, di stampa</li> <li>● Il sistema scolastico di secondo grado</li> <li>● Il mondo del lavoro in generale.</li> </ul>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Saper riconoscere le realtà scolastiche e lavorative che potrebbero realizzare al meglio le proprie caratteristiche.</li> <li>○ Saper ipotizzare un progetto di vita in maniera consapevole.</li> </ul>	
--	--	--

**Sviluppo sostenibile**

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Riconosce e protegge nel proprio ambiente di vita, il patrimonio artistico e culturale (usi, tradizioni locali...)</b></li> <li>✓ <b>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e della biodiversità e adotta e promuove, nella vita quotidiana, comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente, per un utilizzo consapevole delle risorse naturali e per uno sviluppo sostenibile</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conoscere e comprendere come tutelare il patrimonio storico-artistico e culturale</li> <li>○ Conoscere il significato e l'importanza di uno sviluppo sostenibile e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</li> <li>○ Adottare comportamenti e azioni per tutelare gli ecosistemi, la biodiversità e lo sviluppo sostenibile</li> <li>○ Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica ed adottare comportamenti per un utilizzo consapevole delle risorse naturali</li> <li>○ Comprendere l'importanza della salvaguardia del pianeta attraverso strategie di sviluppo sostenibile</li> <li>○ Comprendere gli impatti della globalizzazione e le misure legali per contrastarne gli effetti negativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Patrimonio artistico e culturale locale.</li> <li>● Sviluppo sostenibile e indicatori di sostenibilità</li> <li>● Agenda 2030</li> <li>● <i>Carbon footprint</i>, gas serra, cambiamenti climatici</li> <li>● Clima ed energia</li> <li>● Biodiversità</li> <li>● Impatti ambientali (popolazione, alimenti, acqua, suolo)</li> <li>● Fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili</li> <li>● Problematiche legate alla risorsa acqua</li> </ul>
--	---	---



✓ **Impara a prendersi cura della propria salute ed è consapevole delle strette relazioni tra salute e ambiente naturale e sociale in un'ottica di benessere psicofisico**

✓ **Conosce l'importanza della prevenzione e adotta comportamenti atti a creare le migliori condizioni per evitare l'insorgenza della malattia**

- Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alla sostenibilità a tavola
- Educare alla salute con particolare riferimento all'educazione all'affettività e alla sessualità, alla prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili, alla prevenzione di forme di coercizione e abuso sessuale e di discriminazioni basate sull'orientamento sessuale.
- Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze
- Conoscere il significato di prevenzione e i principali fattori di rischio
- Conoscere l'importanza delle vaccinazioni

- Alimentazione, ambiente e salute
- Fertilità e riproduzione; sessualità, emozioni/affetti; salute e benessere; influenze sociali e culturali sulla sessualità.
- Dipendenze (alcool, fumo, droghe)
- Stili di vita corretti
- Principali fattori di rischio
- I vaccini e le vaccinazioni

## Cittadinanza Digitale

### **Alfabetizzazione su dispositivi elettronici, informazioni e dati**

- ✓ **Distingue i diversi dispositivi elettronici, è in grado di capire il meccanismo del loro funzionamento e di utilizzare le funzioni principali.**
- ✓ **Naviga in rete, ricerca, valuta e gestisce in modo corretto dati, informazioni e contenuti digitali.**
- ✓ **Integra e rielabora in modo autonomo contenuti digitali ed utilizza in modo creativo le tecnologie digitali.**
- ✓ **Sviluppa contenuti digitali, anche come supporto all'esposizione orale**
- ✓ **Utilizza la videoscrittura per i propri testi curandone l'impaginazione**
  
- ✓ **Usa in modo basilare ma consapevole i rudimenti della programmazione.**

- Acquisire il lessico delle apparecchiature tecnologiche e delle descrizioni accessibili del loro funzionamento.
- Approfondire la conoscenza delle funzioni di alcuni programmi digitali (word, PPT, Excel) e saperli utilizzare.
- Cercare informazioni sul web e applicare, con l'aiuto del docente, alcuni filtri di ricerca.
- Realizzare in classe un elenco di siti utili e che forniscono informazioni veritiere per effettuare ricerche nelle varie discipline.
- Utilizza le informazioni del web e le tecnologie digitali per realizzare presentazioni originali.
  
- Creare situazioni ludiche prodromiche alla computazione.

- Le informazioni e loro diversa provenienza (fonti verbali, scritte, digitali...)
- I mezzi di comunicazione più diffusi: computer, smartphone, tablet
- I principali programmi digitali: Word, Power Point, Excel
- Utilizzo della piattaforma G-suite; gestione dell'account Google
  
- Presentazioni, opuscoli, video, cortometraggi...
- Sistemi di archiviazione dei dati
  
- Simboli, reticoli, istruzioni su reticolo, sequenze.
- Utilizzo di Scratch e/o robot educativi.
- Coding spaziale e cartaceo.

### **Comunicazione, collaborazione e sicurezza**

- ✓ **Interagisce, collabora e condivide informazioni in modo corretto con gli altri attraverso le tecnologie digitali**
- ✓ **Rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro**
- ✓ **Protegge i dispositivi, i dati personali e la privacy**
- ✓ **Ipotizza le conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi**

- Conoscere e gestire i mezzi di comunicazione nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti e delle situazioni
- Rispettare le norme di utilizzo dei dispositivi ad esclusivo scopo didattico
- Conoscere e rispettare E-Safety policy dell'IC2
- Impostare, con l'aiuto del docente, i livelli di sicurezza adeguati nei propri dispositivi.
- Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Acquisire consapevolezza di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al *cyberbullismo*.
- Conoscere le principali strategie per la sicurezza in rete e la difesa dalle minacce informatiche.

- Concetto di privacy e norme per la tutela dei dati sensibili
- Dichiarazione dei diritti in Internet (*Netiquette*)
- *E-safety*
- *Social network*
- *Chat*
- *Cyberbullismo*
- Sicurezza in rete